

## EDITAL CCS Nº 323/2025

## PROGRAMA DE APERFEIÇOAMENTO DE SERVIDORES

## PÚBLICO-ALVO: SERVIDORES DO PODER JUDICIÁRIO DO ESTADO DE ALAGOAS.

O Diretor-Geral da Escola Superior da Magistratura do Estado de Alagoas, denominada Desembargador JOSÉ FERNANDO LIMA SOUZA – ESMAL, Desembargador **FERNANDO TOURINHO DE OMENA SOUZA**, o Coordenador-Geral de Cursos da ESMAL, Juiz **ALBERTO JORGE CORREIA DE BARROS LIMA** e o Coordenador de Cursos para Servidores da ESMAL, Juiz **JOÃO PAULO MARTINS DA COSTA**, no uso das atribuições funcionais que lhes são conferidas pela legislação, e, em atendimento ao disposto no art. 6º, Item II, da Resolução nº 192 de 08/05/2014 do CNJ, TORNAM PÚBLICAS as inscrições para o curso com o tema “**COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS – DESENVOLVENDO INTELIGÊNCIA E EQUILÍBRIO NAS RELAÇÕES DE TRABALHO**”, para conhecimento dos(as) servidores(as) interessados(as), mediante as regras constantes neste Edital.

**1. DAS INFORMAÇÕES BÁSICAS SOBRE O CURSO:**

**1.1 Curso:** “**COMPETÊNCIAS EMOCIONAIS – DESENVOLVENDO INTELIGÊNCIA E EQUILÍBRIO NAS RELAÇÕES DE TRABALHO**”.

**1.2 Docente:** Professor Davi de Freitas Oliveira é psicólogo clínico e fundador da Uaná Clínica, espaço voltado ao cuidado integral em psicologia e psicoterapia, que reúne práticas inovadoras em saúde mental, nutrição e psiquiatria. Graduado em Psicologia pelo Centro Universitário UNIMA, possui pós-graduação em Análise do Comportamento Aplicada (ABA) e especialização em andamento em Neuropsicologia, com formações complementares em Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) e Esquemas de Jeffrey Young. Sua atuação clínica é orientada pela Psicologia Analítica (Junguiana), explorando temas como processo de individuação, desenvolvimento humano, arquétipos e inconsciente coletivo. Atuação em Psicologia Fundador da Uaná Clínica – Clínica especializada em Psicologia, Psicoterapia, Nutrição e Psiquiatria, idealizada com base em princípios humanistas e voltada para o cuidado integral da saúde mental e emocional. Experiência em Psicologia Clínica, com interesse e prática em: Psicologia Analítica (Junguiana); Processo de individuação e desenvolvimento humano; Teorias e sistemas psicológicos; Inconsciente coletivo e arquétipos; Intervenção ABA aplicada ao Transtorno do Espectro Autista. Participação em formações complementares em Terapia Cognitivo Comportamental (TCC) e Esquemas de Jeffrey Young, aplicadas em contextos clínicos e psicoterapêuticos.

**1.3 Modalidade:** Presencial.

**1.4 Carga horária total:** 10 (dez) horas-aula.

**1.5 Número de vagas:** 30 (trinta) vagas.

**1.6 Datas do Curso:** 28/11/2025 (sexta-feira).

**1.7. Horário:** das 8h às 12h e das 14h às 18h.

**2. LOCAL DE REALIZAÇÃO:**

**2.1 Maceió:** Auditório Desembargador Antônio Nunes de Araújo, no primeiro andar do TJAL (anexo II).

**3. DAS INSCRIÇÕES:**

**3.1** As inscrições estarão abertas e serão realizadas exclusivamente via *internet*, no site <http://eventos.esmal.tjal.jus.br/login>.

**3.2** Período de inscrição: **10/11/2025 a 25/11/2025**.

**3.3** Os pedidos de desistência e/ou inclusão em lista de espera, deverão ser enviados, exclusivamente, via *intrajus*, para Mylena Melo de Araújo Costa Lyra e Renan Gustavo Ferro Gonzaga, servidores lotados na Coordenação de Cursos para Servidores da ESMAL, conforme Ofício-Circular nº 02/2025/CCS/ESMAL, enviado na data de 30/04/2025, via *intrajus*.

#### **4. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**4.1 Objetivo:** Capacitar os participantes a reconhecer, compreender e desenvolver suas competências emocionais, promovendo maior equilíbrio pessoal, fortalecimento das relações interpessoais e melhora no desempenho profissional. Busca-se, ainda, favorecer a construção de ambientes de trabalho mais saudáveis, colaborativos e resilientes frente a situações de pressão, conflito e mudança.

#### **4.2 Conteúdo Programático:**

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	
<b>1. Introdução às Competências Emocionais (1h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceito de inteligência emocional</li><li>• Emoções e suas funções</li><li>• Impacto das emoções no ambiente de trabalho</li></ul>	<b>2. Autoconhecimento e Consciência Emocional (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação de emoções</li><li>• Mapeamento de gatilhos emocionais</li><li>• Forças e pontos de melhoria pessoais</li></ul>
<b>3. Autorregulação e Controle Emocional (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de regulação emocional</li><li>• Lidando com ansiedade, estresse e frustração</li><li>• Tomada de decisão consciente</li></ul>	<b>4. Empatia e Habilidade Social (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação assertiva e escuta ativa</li><li>• Inteligência emocional nas relações interpessoais</li><li>• Gerenciamento de conflitos com empatia</li></ul>
<b>5. Motivação, Propósito e Bem-estar (1h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Motivação intrínseca e extrínseca</li><li>• Construção de propósito no trabalho</li><li>• Cuidando da saúde emocional no cotidiano</li></ul>	<b>6. Práticas e Dinâmicas Integrativas (2h)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exercícios práticos e estudos de caso</li><li>• Dinâmicas em grupo para fortalecimento das competências emocionais</li><li>• Plano de ação individual para aplicação no dia a dia</li></ul>

#### **4.3 Metodologia de Ensino:** Estratégias para Alcançar os Objetivos.

Para atingir os objetivos propostos, serão utilizados recursos teóricos e práticos que estimulem a reflexão, a participação ativa e a aplicação dos conteúdos na realidade profissional de cada participante. Instrumentos e recursos didáticos:

- Textos de apoio e artigos científicos: para fundamentação teórica e aprofundamento dos conceitos.
- Slides e apresentações multimídia: para organização e clareza na exposição dos conteúdos.
- Sites e vídeos temáticos: para atualização e aproximação com exemplos práticos e atuais.

- Estudos de caso: para análise de situações reais e discussão em grupo.
- Dinâmicas de grupo e exercícios práticos: para desenvolvimento de habilidades socioemocionais na prática.
- Atividades de autorreflexão e plano de ação individual: para estimular o autoconhecimento e a aplicação das competências no dia a dia de trabalho.
- Pressupostos Pedagógicos

A condução do curso será baseada em metodologias ativas de aprendizagem, que colocam o participante no centro do processo de construção do conhecimento. Os principais pressupostos pedagógicos incluem:

- Aprendizagem significativa (Ausubel): relacionar os novos conteúdos com as experiências prévias dos participantes.
- Construtivismo (Piaget e Vygotsky): valorização da interação, troca de experiências e construção coletiva do saber.
- Andragogia (aprendizagem de adultos): foco em problemas reais, experiências de vida e aplicação prática no ambiente de trabalho.
- Educação socioemocional: integração entre razão e emoção, visando o desenvolvimento integral da pessoa.

#### **4.4 Bibliografia:**

Goleman, D. *Inteligência Emocional: A teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

Bradberry, T., & Greaves, J. *Inteligência Emocional 2.0*. São Paulo: Editora Gente, 2010.

Salovey, P., & Mayer, J. D. *Emotional Intelligence*. New York: Basic Books, 1990.

#### **Complementar:**

Boyatzis, R. *Inteligência Emocional e Competências Emocionais no Trabalho*. Porto Alegre: Bookman, 2008.

Covey, S. R. *Os 7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes*. Rio de Janeiro: BestSeller, 2011.

Schwartz, T. *The Way We're Working Isn't Working*. Free Press, 2010.

#### **Recursos Digitais:**

Sites e artigos sobre inteligência emocional, gestão de conflitos e liderança emocional;

Vídeos de dinâmicas práticas e cases corporativos;

Plataformas de aprendizagem online para reforço dos conceitos abordados.

### **5. DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO CURSISTA:**

O processo de avaliação dos cursistas será baseado nos seguintes critérios:

**5.1** A avaliação será formativa e prática, com foco na aplicação dos conhecimentos e desenvolvimento de competências emocionais, considerando os seguintes instrumentos:

**5.1.1** Participação e Engajamento (30%): presença ativa nas atividades, dinâmicas e discussões em grupo; colaboração e troca de experiências com os colegas; e, demonstração de interesse em aplicar os conceitos no ambiente de trabalho.

**5.1.2** Exercícios e Dinâmicas Práticas (30%): realização de atividades práticas propostas durante o curso; Participação em estudos de caso e resolução de problemas emocionais e interpessoais; e, capacidade de demonstrar aprendizado por meio de atitudes e comportamentos simulados.

**5.1.3** Plano de Ação Individual (40%): elaboração de um plano de ação pessoal, aplicando competências emocionais ao contexto profissional; definição de metas de desenvolvimento pessoal e estratégias de aplicação das técnicas aprendidas; e avaliação da clareza, consistência e viabilidade do plano apresentado.

**5.2** Assiduidade e pontualidade: exigindo-se frequência de 75% (setenta e cinco por cento), salvo apresentação de justificativa, que passará por avaliação do Conselho Técnico Pedagógico – CTP/ESMAL.

**5.3** Aferição do nível de aproveitamento de cada participante, mediante teste de prática e avaliação da mesa redonda.

**5.4** Caberá ao docente do curso a atribuição do conceito para fins de aproveitamento.

**5.5** Só poderão participar os alunos que estejam inscritos no site de Eventos da ESMAL.

## **6. DA DISPENSA DE ATIVIDADES:**

**6.1** Os servidores que participarem do curso estarão dispensados de suas atividades regulares, no horário do evento, conforme Portaria nº 1.047 de 21/06/2013, publicada no DJE de 01/07/2013.

## **7. CONHECIMENTO/HABILIDADE A SER ADQUIRIDO (A) AO FINAL DO CURSO:**

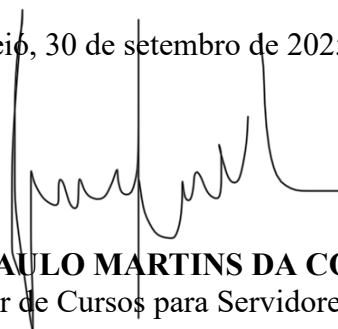
Ao final do curso, o participante será capaz de:

- 7.1** Reconhecer e compreender suas próprias emoções e os impactos no ambiente de trabalho.
- 7.2** Desenvolver autorregulação emocional, lidando com estresse, ansiedade e frustrações de forma consciente.
- 7.3** Aplicar habilidades de empatia e comunicação assertiva, promovendo relações interpessoais mais saudáveis e colaborativas.
- 7.4** Gerenciar conflitos e situações de pressão de forma equilibrada e construtiva.
- 7.5** Fortalecer a motivação intrínseca e o propósito profissional, promovendo bem-estar e produtividade.
- 7.6** Elaborar e implementar um plano de ação individual para aplicar as competências emocionais no dia a dia profissional.
- 7.7** Integrar teoria e prática por meio de dinâmicas, estudos de caso e autorreflexão contínua.

## **8. DISPOSIÇÕES GERAIS:**

- 8.1** Por questões de ordem técnica, poderá haver substituição de professor, conteúdo, data e horário do curso.
- 8.2** Será admitida a desistência da inscrição até **02(dois) dias úteis** antes da data do início do curso, conforme Portaria nº 02 de 23/04/2018, publicada no DJE de 25/04/2018.
- 8.3** Não poderá inscrever-se em curso de aperfeiçoamento, nos três meses subsequentes a publicação da penalidade no DJE, o servidor que deixar de comparecer ao curso para o qual se encontrava inscrito, sem justa causa, ou não obtiver a frequência que trata o item **5.2.** do presente Edital, assim como deixar de entregar trabalho avaliativo referente ao respectivo curso, salvo na hipótese de disponibilidade de vagas, conforme art. 5º da Portaria 02/2018.
- 8.4** Serão conferidos certificados aos servidores que tenham atendido às exigências do item 5 do presente Edital.
- 8.5** Os casos omissos serão resolvidos pelo Conselho Técnico Pedagógico - CTP, de acordo com as normas pertinentes.

Maceió, 30 de setembro de 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "João Paulo Martins da Costa". The signature is fluid and cursive, with a prominent vertical stroke at the beginning.

**JOÃO PAULO MARTINS DA COSTA**  
Juiz Coordenador de Cursos para Servidores da ESMAL